

Tréningprotokoll segítők felkészítéséhez

1. alkalom

- A képzésről általában (pedagógiai modell tartalma, a tréning célja, feladata; tudatosság, attitűdváltás, fejlődés)
- A tréninghez kapcsolódó eszközök (önmegfigyelő lap, esetmegbeszélések) megismertetése
- Az alapítvány lakhatási formái, szolgáltatások

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
1.	Ismerkedés	40 perc	Játékos gyakorlatok	P
2.	Az INV program ismertetése, a Pedagógiai modell lényeges elemeinek ismertetése (spirál)	30 perc	Előadás: a tréning elemei, eszközei, felépítése	P-Gy
3.	Önreflexiós regiszterek megismerése	40 perc	Egy példát végigvezetve, kinyomtatott formában kiosztva	P
4.	Szünet	15 perc		
5.	Az alapítvány lakhatási formái, szolgáltatások,	50 perc	Előadás és megbeszélés	P-Gy
6.	Zárás	5 perc		P
Σ		180 perc		

2. alkalom

- Az értelmi fogyatékoság, az értelmi fogyatékos személyek bemutatása
- Megfigyelő lapok bemutatása
- Következő alkalomra kérni a választott ügyfél anyagainak, PAC átnézését
- Fogyatékoság Iránti Attitűd Kérdőív felvétele (vagy legalább 1. rész)

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
1.	Megérkező kör	15 perc	Játékos gyakorlatok	P

2.	Az értelmi fogyatékoság, az értelmi fogyatékos személyek bemutatása (nehézségek, erősségek stb.) /35 perc - értelmi fogyatékoság; 35 perc - autizmus/	60-70 perc	Előadás és gyakorlat: kiscsoportos feladat - különféle fogyatékoságokkal kapcsolatos hiedelmek és tények szétválogatása	Gy
3.	Szünet	15 perc		
4.	Megfigyelő lapok bemutatása + 1-1 ügyfél és terület kiválasztása a csoporttagokkal	60 perc	Egy példa alapján végigvezetve, kivetítőn szemléltetve + minden résztvevő választ egy ügyfelet, akivel a megfigyelő lapot fel kell vennie (teljes)	Gy
5.	Kitöltött önreflexiós regiszterek megbeszélése	15-25 perc	Esetmegbeszélés a kitöltött regiszterek alapján	P
6.	Zárás	5 perc		P
Σ		180 perc		

3. alkalom

- Fogyatékoság Iránti Attitűd Kérdőív befejezése, ha szükséges
- Megfigyelőlap használata (a fejlesztő-támogató szakasz kezdetekor indulna), célja a rövid távú fejlesztési területek megjelölése, fejlesztés módjai, folyamatos monitorozás, értékelés, újratervezés.
- Témakörök:
 - Kommunikáció-szocializáció, mindennapi képességek
 - Gyalogos közlekedés – tömegközlekedés – eltévedés
 - Vásárlás – pénzhasználat - információszerzés módjai
 - Önkiszolgálás (fürdés, testápolás, öltözködés, étkezés)
 - Közös helyiségek használata, konyhahasználat
 - Munkavégzés, foglalkoztatás
- Egy fontos terület kiválasztása, a mentorált alapos megismerése az adott területen (megfigyelési szempontok egy mentorált bemutatásán keresztül- közös munka) → kapcsolódó feladat: a mentorált személy megfigyelése egy adott területen.
- Megjegyzés: a fejlesztési terület kiválasztása lehetőség szerint legyen összhangban a szakember munkakörével.
- Későbbiekben a választott fejlesztési területeket követni, ezekhez illeszteni a tréning menetét

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
--	------	-----	---------	---------

1.	Megérkező kör	15 perc	Játékos gyakorlatok	P
2.	Kitöltött megfigyelő lapok alapján hosszú és rövid távú célok felállítása	140 + 15 perc	Csoportmódszer: Korábban kidolgozott csoportos esetmegbeszélő módszer alapján (P keretet tart, Gy belülről facilitál)	P+Gy
3.	Zárás	10 perc		P
Σ		180 perc		

4. alkalom

- A 6 axióma megismerésének célja, tanmesék: a támogató szakember és az értelmi fogyatékos ügyfél közti kapcsolat és a helyes támogatói attitűd kialakításához ad módszertani segítséget
 - A kapcsolat alkalmazkodási viselkedés (Utazó cica)
 - A kapcsolat tőlem függ (La Fontaine: A felfuvalkodott béka)
 - A kapcsolat egyoldalú kockázatvállalást igényel (Kínai tanmese: A béka és a skorpió)
 - A kapcsolatnak vannak ellenségei
 - A kapcsolat metamorfózis
 - A kapcsolat felelősségvállalás (videó)
- Ezen a foglalkozáson az első axióma kerül bevezetésre: A kapcsolat alkalmazkodási viselkedés (Utazó cica) + Én-állapotok
- Megfigyelőlap: Témakör: Kommunikáció – szocializáció, mindennapi képességek

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
1.	Megérkezés	15 perc	Játékos gyakorlatok	P
2.	Az utazó cica - 1. axióma, szimpátia-empátia különbsége	30 perc	Kiscsoportos feldolgozás szempontok alapján, majd megvitatás a nagycsoportban	P
3.	Én-állapotok és a hozzájuk kapcsolódó kommunikációs minták	10 perc	Előadás	P
4.	Én-állapotok játék	20 perc	Csoportos gyakorlat, majd megvitatás, hogyan lehet észrevenni, váltani?	P
5.	Szünet	15		

		perc		
6.	Megfigyelő lapok: Kommunikáció, szocializáció, mindennapi képességek + A korábban felállított rövid és hosszú távú célok első gyakorlatban kivitelezendő lépésének tapasztalatairól való egyenkénti beszámolás	50 perc	Csoportos megbeszélés	Gy
7.	Kitöltött önreflexiós regiszterek megbeszélése	30 perc	Esetmegbeszélés a kitöltött regiszterek alapján	P-Gy
8.	Zárás	10 perc		P
Σ		180 perc		

5. alkalom

- Ezen a foglalkozáson a következő axiómák kerülnek feldolgozásra:
 - A kapcsolat tőlem függ (La Fontaine: A felfuvalkodott béka);
 - A kapcsolat egyoldalú kockázatvállalást igényel (Kínai tanmese: A béka és a skorpió);
 - A kapcsolat felelősségvállalás

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
1.	Megérkezés	15 perc	Játékos gyakorlatok	P
2.	Az ökör és a béka - A kapcsolat tőlem függ, tudatosság	30 perc	Kiscsoportos feldolgozás szempontok alapján, majd megvitatás	P
3.	Kockázatvállalás: A skorpió és a béka	20 perc	Nagycsoportos megvitatás	P
4.	Szünet	15 perc		
5.	Pillangócirkusz	35 perc	Irányított megbeszélés szempontok alapján	P
6.	Kockázatvállaló gyakorlat megtervezése	20 perc	Munkában megvalósítandó feladat adott szempontok alapján	Gy
7.	Esetmegbeszélés önmegfigyelők alapján	35 perc	Csoportos esetmegbeszélés szempontok alapján	Gy

8.	Zárás	10 perc		P
Σ		180 perc		

6. alkalom

- Ezen a foglalkozáson a következő axióma kerül feldolgozásra: A kapcsolatnak vannak ellenségei
- Megfigyelőlap - témakör:
 - Közlekedés, vásárlás – pénzhasználat - információszerzés módjai;
 - Önkiszolgálás (fürdés, testápolás, öltözködés, étkezés)

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
1.	Megérkező kör	15 perc	Játékos gyakorlatok	P
2.	Megfigyelőlap: Témakör: Közlekedés, vásárlás - pénzhasználat - információszerzés módjai; Önkiszolgálás (fürdés, testápolás, öltözködés, étkezés)	40 perc	Kockázatvállaló feladat megbeszélésének beépítése	Gy
3.	Szünet	15 perc		
4.	A kapcsolat ellenségei (félelem, hatalom, túlzott magabiztosság, életkor/kiégés)	10 + 40 perc	Bemutató, előadás + kiscsoportos feladat szituációk gyűjtésével	P
5.	Kiégés	20 perc	Közös beszélgetés, brainstorming	P
6.	Kitöltött önreflexiós regiszterek megbeszélése	30 perc	Esetmegbeszélés a kitöltött regiszterek alapján	P-Gy
7.	Zárás	10 perc		P
Σ		180 perc		

7. alkalom

- Ezen a foglalkozáson a következő axióma kerül feldolgozásra: A kapcsolat metamorfózis

- A fejlesztő-támogató modell felépítése (támogatás előtti szakasz - fejlesztő-támogató szakasz) - az egyes szakaszokhoz való vissza-vissza térés a továbbiakban (eredmények, elakadások); a segítő-, az ügyfél és a kapcsolat fejlődése - spirál modell felhasználásával
-

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
1.	A fejlesztő-támogató modell felépítése (támogatás előtti szakasz - fejlesztő-támogató szakasz, spirál)	30 perc	Előadás és interaktív megbeszélés: mentorált, segítő és kettőjük kapcsolatának fejlődése Spirálnál következtetés: a munka csak most kezdődik	P-Gy
2.	A kapcsolat metamorfózis	20 perc	Irányított beszélgetés: Miben változtál, amióta fogyatékos emberekkel dolgozol általában?	P
3.	Párkapcsolatok, szexualitás	90+30 perc	Légyott a hetesen c. film megtekintése és irányított beszélgetés a filmről, fogyatékos emberek szexuális, párkapcsolati életéről	P-Gy
4.	Zárás	10 perc		P
Σ		180 perc		

8. alkalom

- A tanfolyamon tanultak rövid összefoglalása, a résztvevők reflexiói
- Témakör: Munkavégzés, foglalkoztatás
- Tréning értékeléséhez odaadni a szempontrendszert a résztvevőknek

	Téma	Idő	Módszer	Felelős
1.	Megérkező kör	15 perc	Játékos gyakorlatok	P
2.	Megfigyelő lap: Munkavégzés, foglalkoztatás	40 perc	Irányított beszélgetés, megbeszélés	Gy
3.	Tréning összefoglalása, zárása	85-95 perc	Kiscsoportos munka, lezárást segítő játékok	P-Gy
4.	Résztvevők reflexiói, zárás	30-40 perc	Irányított beszélgetés vagy kiscsoportos feladat, búcsúkör	P

Σ		180 perc		
----------	--	-------------	--	--

Megjegyzések

- 6 axióma feldolgozása és az önreflexiók megbeszélése pszichológiai tréning alapján valósulna meg. A ráfordított idő arányában a gyógypedagógiai bevezető kb. 45-60 percet venne igénybe
- Az egyes találkozásokon a kisléptékű fejlesztések eredményei, illetve nehézségei megbeszélésre kerülnének, szükség esetén módszertani megbeszélésre is sor kerülne
- Tréning során minél vegyesebb csoportok kialakítása, klikkesedés minimalizálása

Tréning teljesítésének feltétele

- Pontozási rendszer kialakítása jelenlét, önmegfigyelő naplók, megfigyelő lapok kitöltése, értékelés megírása alapján (80%?)
- Akkreditáltatás lehetősége?

Eszközök, dokumentumok

- Önreflexiós regiszter
 - Kötelezően tölteni
 - Elsősorban mentoráltról, de el lehet térni
 - Adott határidőre elkészíteni
 - Jelezni, hogy akar-e róla beszélni
- Megfigyelő lap
 - Először a választott mentorálttal lehetőleg az egészet felvenni
 - Utána egy fejlesztési területet választani, ami illeszkedik a segítő munkaköréhez
- Esetmegbeszélő protokoll
- Megfigyelő lap megbeszélésének menete
- Táblázat rövid- és hosszútávú célok megtervezéséhez
- Szempontrendszer a tréning értékeléséhez